



“Seminario Actualización en Psicología y Educación”

Formación por competencias, un asunto curricular

Gabriela Murillo S., M.Ed

12:17:23
David, Panamá, 16-06-07



EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

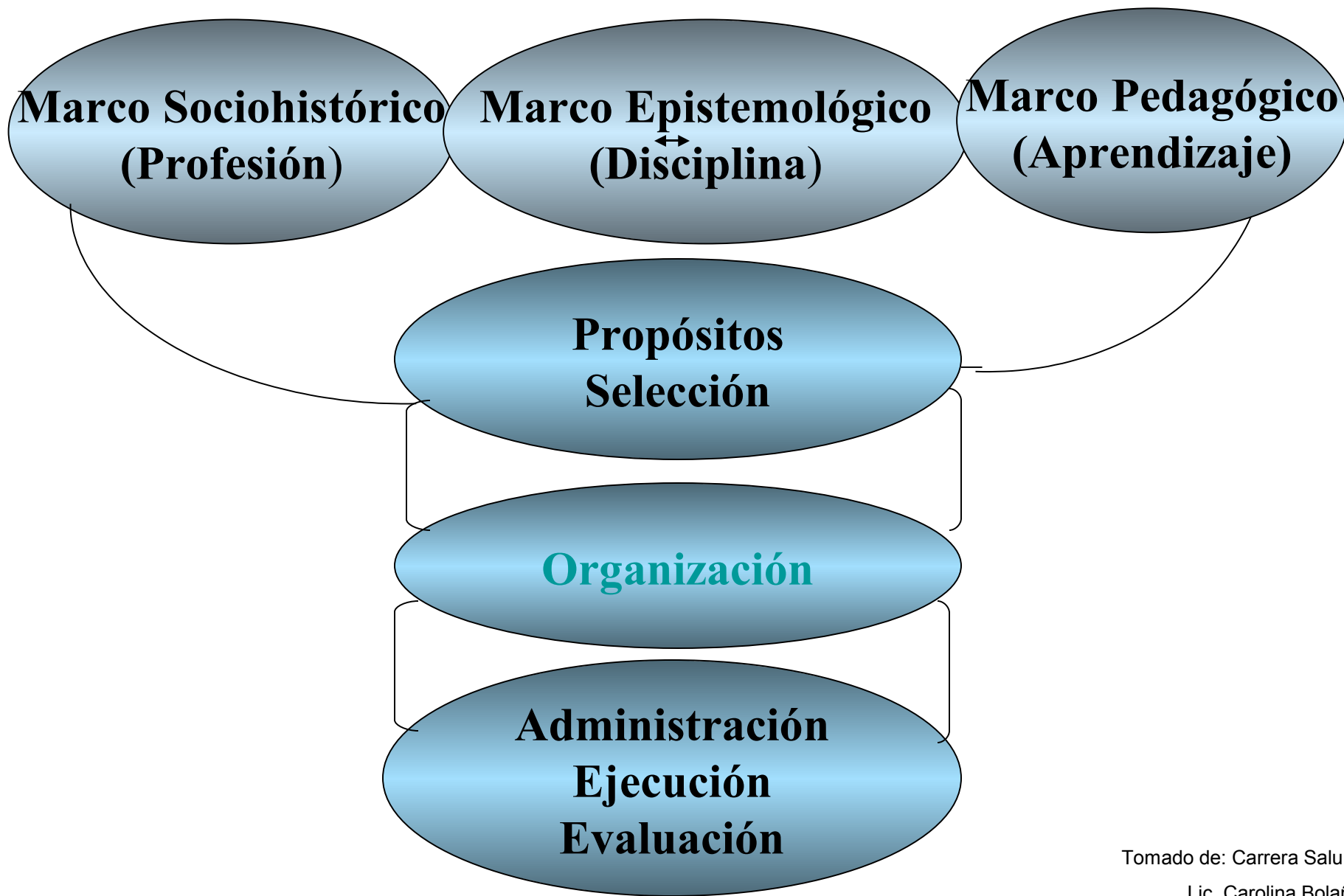
Dos concepciones en una única realidad

*Educación en la era planetaria:
Aprendizaje = transformación
Morin*

*La finalidad de la educación es:
“Crear cabezas bien puestas
más que bien llenas”*



Construcciones del diseño curricular



Competencias



Educación formal
C. básicas

Concepto actual

Filosofía griega
Conocimiento
Ser y potencia

Lingüística
C. Lingüística y
C. comunicativa

Psicología laboral
C. esenciales

Filosofía y sociología
Juegos de lenguaje
C. interactiva

Psicología cognitiva
C. Cognitivas
Inteligencias múltiples

Mundo laboral
C. Laborales
Normas

Foto: Gustavo A. Pérez

“(...) el currículo es una selección cultural que se compone de procesos (hacer y ser), contenidos (conocer) y métodos/procedimientos (formas de hacer) que demanda la sociedad en un momento determinado.

Para el Enfoque Complejo: proceso específico, de acuerdo y negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas, con respecto a la formación de competencias en las diferentes áreas de desempeño, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico.” (Cfr. Tobón:

COMPONENTES ESTRUCTURALES DE UNA COMPETENCIA

Dimensión del desarrollo humano: Ámbitos generales de la formación humana para competencias

■ **Identificación de la competencia:**

- Nombre y descripción de la competencia verbo infinitivo, objeto - acción y condición de calidad

● **Elementos de la competencia:**

- Desempeños específicos de la competencia

● **Criterios de desempeño:**

- Resultados que se deben demostrar en situaciones reales del trabajo, del ejercicio profesional o de la vida social, con base es determinados requisitos de calidad

● **Saberes esenciales:**

- Requeridos para el logro de resultados descritos en cada criterio de desempeño:
- **saber ser, saber conocer, saber hacer**

● **Rango de aplicación:**

- Clases, tipos y naturalezas en las cuales se aplican los elementos de competencia y los criterios de desempeño

● **Evidencias requeridas:**

- Pruebas para juzgar y evaluar la competencia, acorde con criterios de desempeño, saberes esenciales y rango de aplicación

● **Problemas:**

- Aquellos por resolver de forma adecuada mediante la competencia

● **Caos e incertidumbre:**

- Descripción de las situaciones de incertidumbre asociadas a la competencia, afrontadas mediante estrategias

DIFERENCIAS ENTRE OBJETIVOS, INDICADORES DE LOGRO, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS

CONCEPTO	DEFINICIÓN
PROCESOS	- Indican el ámbito específico del desarrollo humano de proyección del aprendizaje
OBJETIVOS	- Plantean los propósitos generales del proceso pedagógico y didáctico consensuados con la sociedad. Indican aprendizaje esperado
INDICADORES DE LOGROS	- Comportamientos manifiestos, evidencias representativas, señales, pistas, rasgos observables del desempeño humano. Dan cuenta de avances de un estándar
ESTÁNDARES	<ul style="list-style-type: none"> ■ Metas específicas por alcanzar en la formación y desarrollo de los procesos pedagógicos; son comunes y se expresan en términos de saber como hacer ■ Patrones reguladores para el cumplimiento de fines específicos de un programa buscando calidad y equidad ■ Herramienta para determinar eficacia y eficiencia de una propuesta educativa
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ■ Procesos generales -contextualizados- del desempeño de una persona dentro de una determinada área del desarrollo humano ■ Orientaciones del desempeño humano hacia la idoneidad en la realización de actividades y resolución de problemas ■ Apoyadas en indicadores de logro: establecer su formación en etapas ■ Indican las metas por alcanzar en procesos pedagógicos integrales



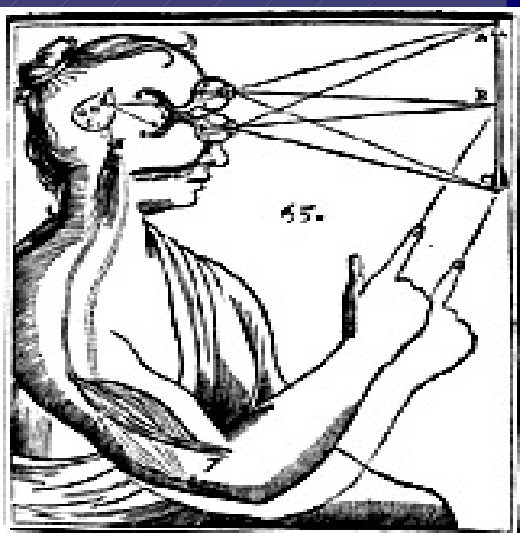
Competencias básicas:

Concepto:

“Son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral”

Características:

1. Base sobre la cual se forman las otras competencias
2. Se forman en la educación básica y media
3. Permiten analizar, comprender y resolver problemas de la vida cotidiana
4. Son eje central en el procesamiento cualquier tipo de información





Competencias genéricas:

Características

- Aumentan posibilidades de empleabilidad
- Favorecen gestión, consecución y conservación del empleo
- Permiten adaptación a distintos ambientes laborales
- No están ligadas a una ocupación en particular
- Se adquieren mediante procesos sistemáticos de aprendizaje
- Su adquisición y desempeño pueden evaluarse rigurosamente

Concepto

“Son las competencias comunes a varias ocupaciones o profesiones”



Competencias específicas:

Son las competencias propias de una determinada ocupación o profesión. Son altamente especializadas y se adquieren en procesos de educación formal



“Seminario Actualización en Psicología y Educación”

Formar-se por
competencias

*Un reto para el diseño curricular
universitario y para cada persona en
su desarrollo humano*